



Lycée Agricole Frantzesenia

64 220 Saint Jean Pied de Port



## CONCOURS TROPHEE DES CUMA 2024

### Présentation du travail autour du Concours Trophée des CUMA

La participation au Concours Trophée des CUMA 2024 a été un travail réalisé sur l'année de seconde pro « Productions ».

#### -Pluridisciplinarité :

- Agro machinisme
- Agronomie
- Economie Gestion
- Biologie Ecologie
- Français

#### -Public : classe de seconde pro « Productions » (17 élèves)

#### -Réflexion grâce au Trophée des CUMA :

Cette participation nous a amené à réfléchir sur plusieurs points :

-**connaître la CUMA** : le statut / les objectifs / les intérêts et avantages

-promouvoir les **valeurs d'une CUMA** (valeurs qui sont la force d'un collectif, l'entraide, la mise en commun des connaissances techniques / l'échange entre agriculteurs des pratiques agricoles / les motivations pour améliorer les pratiques agricoles et s'adapter à de nouvelles pratiques / assurer le renouvellement des générations « cumistes ».

-**associer la CUMA** Donazaharre (CUMA locale, du territoire) et le **Lycée** Frantzesenia

La CUMA Donazaharre de Saint Jean le Vieux met à disposition son matériel aux apprenants du Lycée Frantzesenia pour les Travaux Pratiques tout au long de l'année. Ce travail a permis d'inverser les rôles et de mettre à disposition les services des apprenants à la CUMA Donazaharre.

-**monter un projet** concret et commun aux adhérents de la CUMA :

- Réaliser une enquête auprès des adhérents
- Réaliser une étude de machines agricoles (bineuses)
- Collecter des infos
- Restituer ces infos aux membres de la CUMA

- **développer des pratiques agro écologiques et s'adapter au changement climatique**

- tester des actions en **lien direct** avec les **agriculteurs du territoire**.

-travailler en **pluridisciplinarité** (Agronomie / agroéquipement / Economie, gestion / Biologie Ecologie / Français.

**Contexte** : La CUMA Donazarre de Saint Jean le Vieux souhaite se doter d'une bineuse. Sur 80 adhérents, on compte 27 maïsiculteurs. Pour l'instant, la plupart utilise des herbicides et souhaite changer les pratiques.

**La question qui se pose** : comment choisir une bineuse adaptée aux besoins des membres de la CUMA Donazarre ?

**Déroulé du projet entre les différents modules de la formation de seconde élevage**

Modules	Enseignants	Objectifs
Biologie Ecologie	M.Oyhamburu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-présenter la <b>demande</b> de la CUMA Donazarre</li> <li>-étudier les <b>impacts</b> de l'utilisation des <b>herbicides</b> sur la <b>santé humaine</b> et sur <b>l'environnement</b> (étude de l'anatomie humaine étude des phénomènes de ruissellement et infiltration dans les sols / pollutions des cours d'eau / Pollution de l'air). (schéma + carte)</li> <li>-développer un raisonnement scientifique</li> <li>-<b>réaliser une enquête</b> auprès des adhérents de la CUMA pour voir l'intérêt d'une bineuse.</li> </ul>
Economie / Gestion	M.Oyharçabal	<p><b>Définir une CUMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-définir le <b>statut d'une CUMA</b></li> <li>-montrer le fonctionnement d'une CUMA</li> <li>-montrer les intérêts</li> <li>-sensibiliser à « <b>l'esprit CUMA</b> »</li> <li>-présenter la CUMA du secteur (CUMA Donazarre)</li> </ul>
Agronomie	D. Vincens	<ul style="list-style-type: none"> <li>-présenter l'ITK du maïs</li> <li>-réfléchir sur des améliorations de l'ITK</li> <li>-<b>sensibiliser à des pratiques respectueuses de l'environnement et de l'agriculteur</b></li> <li>-<b>développer des pratiques agro écologiques</b></li> <li>-comparer les rôles d'une sarceuse et d'une bineuse</li> <li>-<b>présenter différents modèles de bineuse et de sarceuse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-différents outils / différentes options</li> <li>-différents impacts agronomiques</li> </ul> </li> <li>-montrer comment la bineuse ou la sarceuse s'intègre dans un ITK de maïs.</li> <li>-décider le choix vers une bineuse ou une sarceuse</li> <li>→ <b>le choix se portera sur une bineuse</b></li> </ul>
Agroéquipement	P.Etcheverria	<ul style="list-style-type: none"> <li>-inviter des concessionnaires présentant : <ul style="list-style-type: none"> <li>-les différents modèles de bineuse</li> <li>-les différentes options</li> <li>-leurs connaissances sur les outils adaptés au</li> </ul> </li> </ul>

		<p>territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-écouter les témoignages d'agriculteurs</li> <li>prendre connaissances des pratiques sur le terrain</li> <li>étudier le côté pratique sur le terrain : réglages, options choisies.</li> <li>-proposer 2 modèles à la CUMA Donazaharre</li> </ul>
Français	G.Germain	<ul style="list-style-type: none"> <li>-travailler l'éloquence</li> <li>-respecter les codes de l'oral : regarder l'auditoire, articuler, adopter une posture adaptée, répondre aux questions, s'adapter au public.</li> <li>-être capable d'argumenter</li> <li>-se faire une opinion : <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'usage de la bineuse</li> <li>- sur le fonctionnement de la CUMA</li> </ul> </li> <li>-maîtriser un vocabulaire adapté, en lien avec le sujet</li> </ul>

**Bilan** : Les élèves ont développé :

- de l'entraide dans la construction du projet (échange, argumentation)
- leurs connaissances sur la CUMA, sur les pratiques agricoles, sur l'agro écologie, sur les machines agricoles.

Dans ce mail, vous trouverez :

- l'enquête réalisée auprès des adhérents de la CUMA
- le travail réalisé sur la présentation d'une CUMA et son fonctionnement
- le diaporama présentant l'étude réalisée en partenariat avec la CUMA
- et cette présentation du « déroulé » du projet.

**Cordialement,**

**Les enseignants** ayant conduits le projet : Pantxo Etcheverria, Gracieuse Germain, Maitena Oyhamburu, Marie Oyharçabal et Denis Vincens

**Les apprenants de la classe de seconde Elevage** : Antton Ahado, Naia Anocibar, Enaitz Barrenetche, Iban Boloquy, Lutxi Dagorret, Elorri Dospital, Raphaël Ducasse, Dionis Eyhérachar, Maiana Gonzales, Imanol Ibarrola, Chloé Jauréguy, Intza Kurutcharry, Nahia Landaburu, Eukene Olaizola, Peio Othart, Iban Saldubéhère , Estitxu Tarrascon



## Enquête : Une bineuse au sein de la CUMA, quel intérêt ?

La CUMA Donazaharre et le Lycée Agricole s'associent pour étudier l'intérêt (ou pas) d'une bineuse au sein de la CUMA.

Merci de répondre à ce questionnaire afin de déterminer les besoins de la CUMA sur l'acquisition d'une bineuse.

- 1- Aujourd'hui, comment gérez-vous les « mauvaises herbes » sur le maïs de votre exploitation ?
  - Herbicides : Nombre de passage d'herbicides lors d'une campagne : .....
  - Pas de gestion
  - Bineuse
  
- 2- S'il y a une bineuse à disposition au sein de la CUMA, seriez-vous intéressé par son utilisation ?
  - oui
  - non
  
- 3- Si oui, combien de fois l'utiliseriez-vous ?
  - 1 fois par campagne
  - 2 fois par campagne
  
- 4- Si oui, sur quelles surfaces ? ..... hectares
  
- 5- Quel est le type de sol sur votre exploitation ?
  - limoneux
  - argileux
  - limon argileux
  - sableux
  - limono sableux

6- Aujourd'hui, quelles seraient vos motivations pour utiliser une bineuse ?

- moins d'herbicides à acheter
- des herbicides interdits et difficiles à remplacer
- respect de la qualité des cours d'eau
- santé des agriculteurs
- un binage vaut 2 arrosages

7- Aujourd'hui, quelles seraient vos « freins » (hésitations) pour utiliser une bineuse ?

- manque de connaissances sur l'outil (comment le choisir ?)
- la technicité
- les parcelles sont-elles adaptées ?
- le coût

8- Seriez-vous prêt à utiliser le matériel :

- Par vos propres moyens
- En prestation de service par chauffeur et tracteur de la CUMA